



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA SISWA KELAS IV SD YPK EFFATA MUTUS**

**KAB. RAJA AMPAT PAPUA BARAT
SEMESTER II / TAHUN 2014 - 2015**

SKRIPSI

untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh
Esau Kaihatu
262012401

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAMJABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA SISWA KELAS IV SD YPK EFFATA MUTUS**

**KAB. RAJA AMPAT PAPUA BARAT
SEMESTER II / TAHUN 2014 - 2015**

SKRIPSI

untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh
Esau Kaihatu
262012401

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAMJABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2015**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ESAU KAIHATY
NIM : 262012401 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGU-
NAKAN MODEL PROBLEM POSING PADA SISWA KLS. IV SD
YPK EFATA MUTUS DISTRIK WAIGE BARAT DARATAN
KAB. RAYA AMPAT THN. 2014/2015
Pembimbing : 1. IRS. SUMIYARSO. M.si.
2. HERI SUNOTO Ssi M.p.d.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, _____

28 Juli 2015
METERAI
TEMPEL
Rp 6000
ESAU KAIHATY
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ESAU KAIHATU
NIM : 262012401 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM POSING PADA SISWA KLS.IV SD YPK EFFATA MUTUS DISTRIK WAIGEO BARAT DARATAN SEMESTER II THN 2014/2015

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 28 Juli 2015

Mengetahui,

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

ESAU KAIHATU
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Esau Kaihatu, 262012401, 2015. Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Posing* pada siswa kelas IV SD YPK Effata Mutus, Kecamatan Waigeo Barat Daratan, Kabupaten Raja Ampat, Semester I, Tahun 2014/2015. Dosen Pembimbing Drs. Sumiyarso M., Si

Kata Kunci : Problem Posing Hasil Belajar Matematika

Rendahnya kualitas program pembelajaran di SD YPK Effata Mutus Kecamatan Waigeo Barat Daratan, Kabupaten Raja Ampat disebabkan oleh Sistem Pembelajaran ceramah. Kebanyakan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar hanya datang mengikuti ceramah guru serta guru kurang menghargai potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga memperkuat anggapan siswa bahwa mata pelajaran Matematika itu sebagai momok yang menyeramkan dan menakutkan. Hasil Belajar siswa kelas IV SD YPK Effata Mutus kecamatan Waigeo Barat Daratan, Kabupaten Raja Ampat pada mata pelajaran matematika kurang memuaskan karena nilainya dibawah KKM yaitu 65 serta dibawah target ketuntasan yaitu 84 % terbukti dengan ketuntasan klasikal pada kegiatan pra siklus hanya 18.5 % atau 5 siswa yang tuntas hasil belajarnya dari 27 siswa.

Tempat dilaksanakannya penelitian ini adalah SD YPK Effata Mutus Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan pelaksanaan penelitian melalui dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan tiga kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan lembar penilaian hasil belajar siswa dan lembar observasi dari siklus 1 dan siklus 2. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik diskriptif komparatif yaitu membandingkan data hasil belajar siswa dari kegiatan pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) ini maka dapat diambil kesimpulan bahwa dengan melalui model pembelajaran problem posing pada mata pelajaran matematika dengan materi KPK dan FPB dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

Hal tersebut terbukti dari ketuntasan hasil belajar matematika pada kegiatan pra siklus hanya 18.5 % atau 5 siswa yang berhasil mendapat nilai diatas KKM. Pada siklus 1 meningkat menjadi 48.15 % atau 13 siswa yang berhasil mendapat nilai diatas KKM. Sedangkan pada siklus 2 meningkat lagi 85.19 % atau 23 siswa yang berhasil mendapat nilai diatas KKM. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran problem posing sangat tepat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Esau Kaihatu

Nomor Induk Mahasiswa : 262012401

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya replikasi dari skripsi Saptaningsih 262010094 yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Posing* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Ngembak Kec. Purwodadi Kab. Grobogan Semester I 2012/2013. Replikasi dilakukan di SD YPK Effata Mutus. Sebagai replikasi skripsi ini memuat karya orang lain, kecuali hasil penelitian dan pembahasan serta simpulan dan saran yang datanya diambil dan dianalisis sesuai dengan setting dan karakteristik subjek penelitian dalam hal ini adalah siswa kelas IV SD YPK Effata Mutus.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Yang membuat pernyataan,

Esau Kaihatu

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA
SISWA KELAS IV SD YPK EFFATA MUTUS
KAB. RAJA AMPATPAPUA BARAT
SEMESTER II / TAHUN 2014 - 2015**

oleh

Esau Kaihatu

262012401

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi
Tanggal: Juli 2015

TIM PENGUJI

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.
Penguji Utama

Juli 2015

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Pembimbing/Penguji

Juli 2015

1956

Mengesahkan



Dr. Vani Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP PGSD UKSW

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.
Kaprodi PGSD

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Siapa yang mau mencintai hidup dan mau melihat hari-hari baik, ia harus menjaga lidahnya terhadap yang jahat dan bibirnya terhadap ucapan-ucapan yang menipu. Ia harus menjauhi yang jahat dan melakukan yang baik, ia harus mencari perdamaian dan berusaha mendapatkannya. Sebab mata Tuhan tertuju kepada orang-orang benar, dan telingaNya kepada permohonan mereka yang minta tolong, tetapi wajah Tuhan menentang orang-orang yang berbuat jahat.”

1 Petrus 3 : 10-12

Karya ini kupersembahkan sebagai :

1. Wujud baktiku kepada Istri terkasih, serta keluarga dan saudara-saudariku tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan doa.
2. Wujud kebersamaan kepada teman-teman SPG. Kab. Raja Ampat, yang selalu bersama-sama dalam keadaan apapun. Saling mengingatkan dan saling memberi semangat satu sama lain. Kebersamaan itu membuat kita semakin menjadi satu keluarga yang utuh. Memotivasi hingga pada akhirnya kita dapat tersenyum bahagia dalam sukacita besar. Terimakasih untuk kebersamaan kita.
3. Wujud terimakasihku kepada almamater, yang telah menjadi tempat menimba ilmu sampai sekarang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini merupakan replikasi dari penelitian yang dilakukan oleh Saptaningsih dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Posing* Replikasi dilakukan dengan menyesuaikan setting dan karakteristik subjek penelitian di kelas 4 SD YPK Effata Mutus Distrik Waigeo Barat Daratan.

Pada kesempatan kali ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung kepada yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas belajar dan memperlancar program perkuliahan di FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd selaku ketua Progdi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memfasilitasi penulisan skripsi
3. Drs. Sumiyarso M.,Siyang dengan tulus dan sabar dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Esau Kaihatu, kepala sekolah SD YPK Efata Mutus yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian.
5. Andre Tuanakota selaku observer yang selalu memberikan masukan dan arahan sehingga penelitian bisa berjalan lancar.
6. Teman-teman seperjuangan Roy, John, Yacop, Nisda, Saptarini yang selalu bersama-sama dalam susah maupun senang.
7. Pemerintah Daerah yang telah memfasilitasi terselenggaranya perkuliahan Program Studi PGSD di Raja Ampat,
8. Sdr.Saptaningsih yang karya skripsinya telah berkenan untuk direplikasi.

Demikian skripsi ini penulis susun, semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	2
1.3.Rumusan Masalah	3
1.4.Tujuan Penelitian	3
1.5.Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2. Kajian Teori	4
2.1. Hasil Belajar Matematika	4
2.2. Model Pembelajaran <i>problem posing</i>	5
2.3 Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	6
2.4. Kerangka Pikir	7
2.4. Hipotesis Tindakan	8
BAB III METODE PENELITIAN	9
3.1. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	9
3.2. Variabel yang akan diteliti	9
3.3. Prosedur penelitian	10
3.3.1. Rencana tindakan	10
3.3.2. Pelaksanaan tindakan dan observasi	10

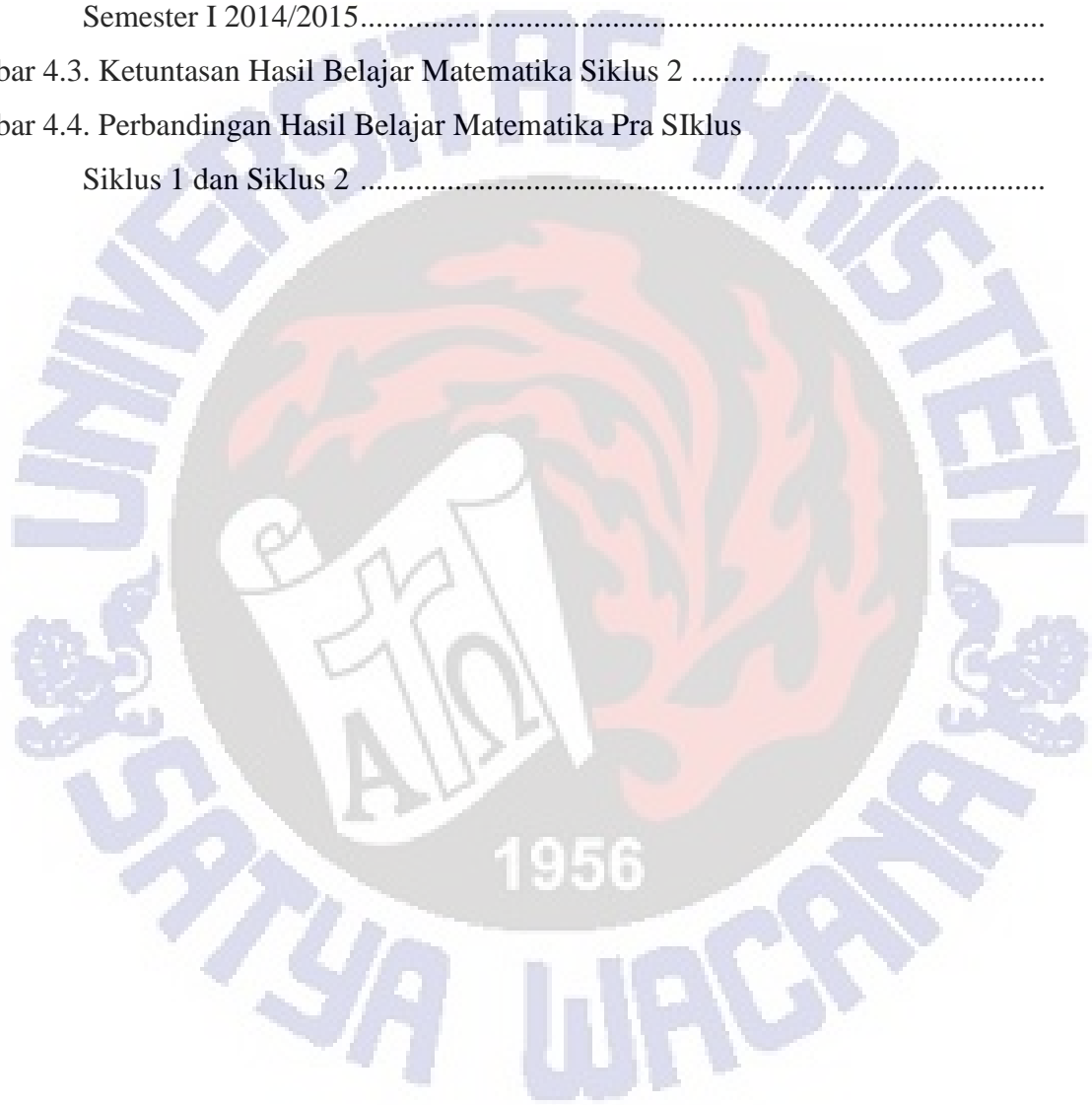
3.3.3. Analisis dan refleksi	10
3.4. Teknik dan cara pengumpulan data	13
3.4.1. Jenis data	13
3.4.2. Cara pengumpulan data	13
3.4.3. Alat pengumpulan data	14
3.5. Indikator Kinerja	19
3.6. Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	19
4.1. Pelaksanaan Tindakan	21
4.1.1. Kondisi Awal	21
4.2. Hasil Analisis Data	23
4.2.1. Siklus 1	23
4.2.2. Siklus 2	27
4.3. Perbandingan hasil prasiklus, siklus 1, siklus 2.....	31
4.4. Pembahasan	27
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	29
5.1. Kesimpulan	29
5.2. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	31

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD YPK Effata Mutus	2
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Pengembangan Instrument Penilaian Model Problem Posing dalam Pembelajaran Matematika SD YPK Effata Mutus	14
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrument Penilaian Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Problem Posing	16
Tabel 3.3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	17
Tabel 4.1. Hasil Belajar Matematika Pra Siklus Kelas SD YPK Effata Mutus Semester I 2014/2015	19
Tabel 4.2. Hasil Belajar Matematika Siklus I Kelas IV SD YPK Effata Mutus Semester I 2014/2015	22
Tabel 4.3. Hasil Belajar Matematika Siklus 2 Kelas IV SD YPK Effata Mutus Semester I 2014/2015	25
Tabel 4.4. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar dan Nilai Rata-rata kelas IV SD YPK Effata Mutus	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir	7
Gambar 4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Peserta Siklus Kelas IV SD YPK Effata Mutus.....	20
Gambar 4.2. Hasil Belajar Matematika Siklus I Kelas IV SD YPK Effata Mutus Semester I 2014/2015.....	22
Gambar 4.3. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus 2	25
Gambar 4.4. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Nilai Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV SDYPK Effata MutusPrasiklus	31
Lampiran 2	Hasil Nilai Uji Coba Tes Matematika Siswa Kelas IV SD YPK Effata MutusKelas IV Siklus 1	32
Lampiran 3	Hasil Nilai Uji Coba Tes Matematika Siswa Kelas IV SDYPK Effata MutusSiklus 2.....	33
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	34
Lampiran 5	Soal Evaluasi Siklus 1	39
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	40
Lampiran 7	Data Nilai Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV SDYPK EffataMutusSiklus I.....	41
Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	42
Lampiran 9	Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 2	43
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	44
Lampiran 11	Soal Evaluasi Siklus 2	49
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2	50
Lampiran 13	Data Nilai Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus 2	51
Lampiran 14	Lembar Observasi Siklus 2 pertemuan 1.....	52
Lampiran 15	Lembar Observasi Siklus 2 pertemuan 2	53
Lampiran 16	Foto Kegiatan Mengajar	54